

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 10.08.2022

Утверждено  
приказом МБОУ «Сугушлинская ИОШДС  
№ 56 от 10.08.2022  
Директор [подпись] Р. Х. Сабирзянова

## ПОЛОЖЕНИЕ о поурочном плане /технологической карте урока учителя

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС начального общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

1.2. Поурочный план/технологическая карта урока – обязательный школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с образовательной программой и федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС);

1.3. Наличие поурочного плана или технологической карты на каждом уроке является обязательным.

1.4. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана / технологической карты.

1.5. Поурочный план / технологическая карта разрабатываются учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока.  
Триединая цель урока включает следующие составляющие:
  - образовательная - соотносится с темой и содержанием урока ;
  - воспитательная – формирование личностных УУД через содержание учебного материала: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
  - развивающая – развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения
- выбор содержания урока;
- группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- выбор форм, способов, методов обучения, безопасных для здоровья учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.7. Основные задачи технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.9. Учитель имеет право самостоятельно выбрать срок и форму хранения поурочных планов (урок, тема, месяц, четверть, учебный год), однако до окончания текущего рабочего дня планы занятий должны быть в наличии у каждого педагога.

1.10. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в

соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией, методов оценки знаний обучающихся

- '
- 
- 
- 

## 2.Разработка поурочного плана

2.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приёмов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм, дифференциации и объёма домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

2.5. Перечень этапов урока и их содержание является условным и зависит от типа урока, специфики предмета.

2.6. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

2.6.1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

2.6.2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и усвоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

2.6.3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены).

2.6.4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; дифференциация, объём и сроки выполнения домашнего задания с обязательным инструктажем по его выполнению).

### 3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.2. В формальную часть поурочного плана включается:

дата проведения урока;

класс;

тема урока;

цель и задачи урока;

планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);

тип урока;

оборудование.

3.3. Содержательная часть конспекта включает:

описание этапов урока:

названия этапов;

последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета.

3.4. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД.

3.5. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными учащимися.

3.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом.

Поурочный план может быть выполнен:

- в форме плана-конспекта урока в виде рукописного или печатного варианта электронного документа;

- в форме технологической карты;

- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

3.7. Выбор формы поурочного плана зависит от стажа и опыта работы педагога:

3.7.1. Педагоги со стажем работы менее 5 лет составляют развернутый план- конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

3.7.2. Педагоги со стажем работы более 5 лет, имеющие первую квалификационную категорию либо прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

3.7.3. Педагогам со стажем работы более 20 лет или имеющим высшую квалификационную категорию разрешается писать краткие поурочные планы, они могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы, презентации и т.п. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) учителю будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

#### **4. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

4.1. Технологическая карта урока содержит основные части: формальную и содержательную.

4.2. В формальную часть технологической карты включается:

- тема урока;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные и метапредметные результаты урока.
- тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности;
- оборудование, ТСО.

4.3. Содержательная часть технологической карты включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания.

4.4. Примерный перечень этапов урока и их содержание в технологической карте урока:

4.4.1. уроки «открытия» нового знания;

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Построение проекта выхода из затруднения;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

4.4.2. уроки рефлексии;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы :

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализация построенного проекта;

- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

#### 4.4.3. уроки построения системы знаний;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

уроки построения системы знаний имеют следующие этапы

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

#### 4.4.4. уроки развивающего контроля;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Решение заданий творческого уровня;
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

4.5. В содержательной части должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД.

4.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока, но форма его оформления должна соответствовать общешкольной форме:

Тема урока:

Методическая цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Тип урока:

Оборудование:

Этапы урока	Содержание деятельности	УУД формирующиеся на данном этапе
1		

## **5. Анализ реализации поурочного плана**

5.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

5.2. Урок анализируется с позицией деятельности учителя и учащихся, отдельных дифференцированных групп учащихся (учащихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др.

## **6. Самоанализ реализации поурочного плана**

6.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

6.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

## **7. Контроль и хранение поурочных планов**

7.1. Контроль над ведением и оформлением поурочного плана учителя осуществляет директор школы.

7.2. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным.

7.3. Учитель имеет право самостоятельно выбрать срок и форму хранения поурочных планов (урок, тема, месяц, четверть, учебный год), однако до окончания текущего рабочего дня планы занятий должны быть в наличии у каждого педагога.

7.4. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д. )

## **8. Заключение.**

8.1. Настоящее Положение о поурочном плане учителя является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение о поурочном плане учителя общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

8.5. Срок действия Положения – до внесения новых изменений.